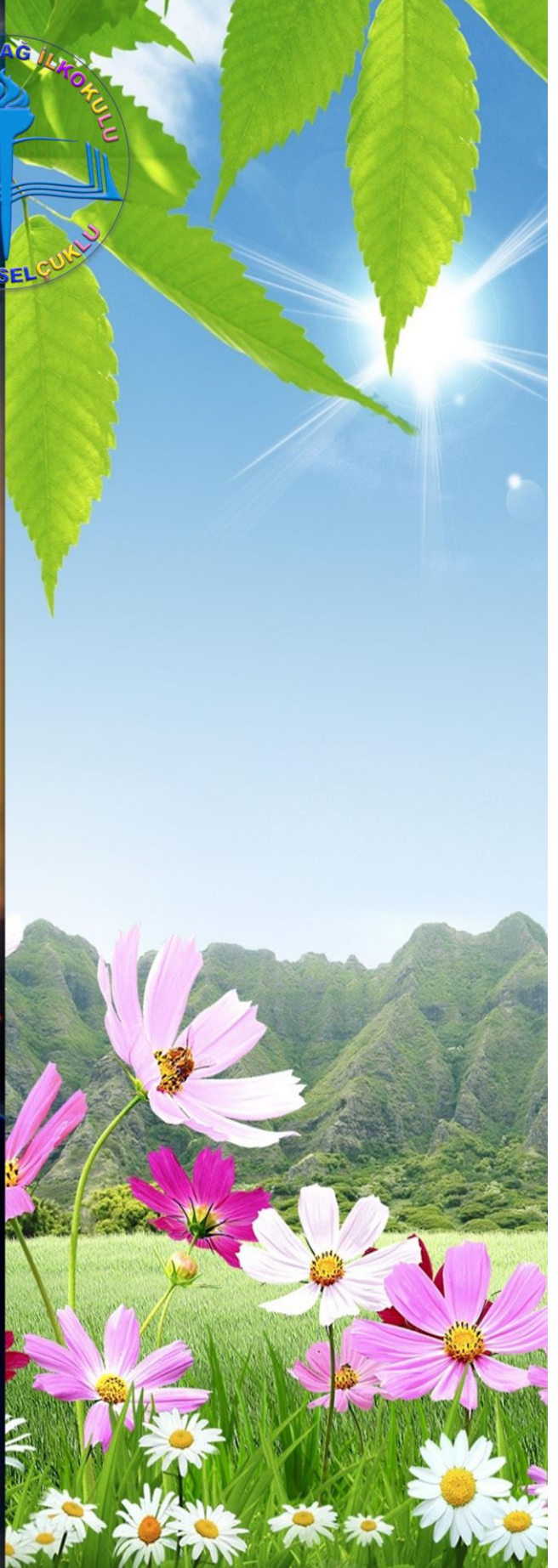




Zeki Atındağ İlkokulu

Stratejik Plan

2019
2023



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sémmez bu safaklarda yüzen at sancak;
Sömenden yurdumun üstünde ilerle en son ocağ;
O benim milletimin yıldızdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çalın, kurbun oluyum, gelmeni ay nezdü hilaf!
Kahrıman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendim çiğner, aşarım;
Yurtumun dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Üzülm, korkma! Nezi böyle bir imanı boğar;
"Medeniyet" dediğin tek diğ kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Dügacaktır sana ve deştüğü günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen sebil öğlusan, iclime, yazdır, esani:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanını uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canına bütün varını alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, yudur ancak emeli:
Düğümenin mabedimin göğüsüne namahrum eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vücd ile bin seade vider-vara-taşım,
Her cerihanından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkarır ruhs müccerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşı döğer belki başım.

Düğülen san da safaklar gibi ay şanlı hilaf!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsini helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bürçümüne harıyyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklalin, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şeraiti, çok namüsaat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduların dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidarı şahsi menfaatlerini, müstevelirin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! Şeât, bu ahenk ve şerait içinde dahi, vazifeni Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş



Günümüzde her alana yayılmış bulunan planlama süreci bireysel olduğu kadar, kurumsal başarılar da temel oluşturan ve hayata yön veren bir yol gösterici konumundadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı artık; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Bu sebeple kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan Zeki Altındağ İlkokulu 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Zeki Altındağ İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır yani okulumuzun bugünkü resmidir, stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Zeki Altındağ İlkokulu olarak hazırladığımız stratejik plan, amaçladığımız kurum kültürü ve kimliğimizi en açık şekilde ortaya koyan beş yıllık bir zaman dilimine ait amaç, hedef ve faaliyetleri içermektedir. Daha önceki plan dönemlerinde olduğu gibi 2019-2023 döneminde de tüm paydaşlarımızın katkıları ile belirlenen hedeflere ulaştıracığımızı şüphem yoktur.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen, başta okulumuz Strateji Geliştirme Ekibi olmak üzere tüm çalışanlarımıza içtenlikle teşekkür ediyorum.

Murat CANPOLAT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ.....	17
GENEL STRATEJİLERİMİZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	30
EKLER:	31

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

ZEKİ ALTINDAĞ İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat CANPOLAT	Okul Müdürü	Himmet ÇAĞLAR	Müdür Yardımcısı
Recep Kürşat ATÇI	Müdür Yardımcısı	İlkin NADAROĞLU	Rehber Öğretmen
Tuğba DUYURUCU	Sınıf Öğretmeni	Yalçın TUNCAY	Sınıf Öğretmeni
İsa SARI	Okul Aile Birliği Başkanı	Neşe YILDIZ TUNCAY	Sınıf Öğretmeni
Kamile KÜÇÜK	Okul Aile Birliği Üye	Abdullah KOÇ	Sınıf Öğretmeni
		Serdar ATILGAN	Öğrenci Velisi
		Eda CEYLAN	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz hayırsever iş adamı sayın Zeki ALTINDAĞ ile Konya Valiliği arasında 15 Ekim 2002 tarihinde imzalanan protokol dahilinde inşa edilerek Zeki Altındağ İlköğretim Okulu adıyla 13 Ekim 2003 tarihinde 3 katlı ve 24 derslikli olarak eğitim öğretime açılmıştır.

İlk yıllarda normal eğitim veren okulumuz çevremizdeki imar ve iskân faaliyetlerinin yoğunluğunun getirdiği öğrenci potansiyeli dolayısıyla ikili öğretime geçmiştir. Okulumuz 6287 sayılı kanun gereğince yapılan okul dönüşümleri sonucunda ilkokula dönüştürülerek 16.06.2013 tarihinden itibaren Zeki Altındağ İlkokulu adını almıştır.

Okulumuz başlangıçta oldukça geniş bir bahçeye sahipken doğusuna önce Vesile Sağ Ergun Anaokulu daha sonra da Şehit Mustafa Çizmeci Spor Salonu inşa edilince bahçesi küçülmüştür. Okulumuzun bahçesi şu an net 4065 m2.dir. Tamamen asfalt zemin ve etrafı parke taşı döşeli bahçede değişik oyun alanları, basketbol sahası, küçük futbol sahası ve voleybol sahası bulunmaktadır.

Okulumuzda; çok amaçlı salon, sinema salonu, kütüphane, ders dışı egzersiz sınıfı, İngilizce sınıfı, toplantı salonu, öğretmenler odası, 25 derslik, kütüphane, kantin, 3 adet idari oda, rehber öğretmenler odası, mescit ve arşiv mevcuttur. Okulumuzda 1363 öğrenci eğitim öğretim görmekte ve 58 öğretmen ile birlikte müdür ve 3 de müdür yardımcısı görev yapmaktadır.

Okulumuzda güvenlik ve emniyet konusunda gerekli çalışmalar titizlikle yürütülmektedir. Okulun ilgili bölümlerine güvenlik ve emniyet ile ilgili afiş ve tabelalar asılarak öğrencilerimiz konu ile ilgili bilgilendirilmiştir. Okulumuzun girişi tek kapıya dönüştürülmüş ve bu kapıya da özel güvenlik elemanı konuşlandırılmıştır. Okulumuzun tüm iç ve dış bölümleri yirmi dört saat renkli kayıt yapabilen kameralarla izlenmektedir.

Okulumuz temizlik ve hijyen konusundaki çalışmalarıyla beyaz bayrak almaya hak kazanmıştır. Ayrıca dengeli, düzenli ve sağlıklı beslenmenin önemi konusunda yapılan etkinlikler sonucunda da “Beslenme Dostu Okul” unvanını almıştır.

Okulumuz eğitim ve öğretim faaliyetlerinin pek çok farklı alanda hazırlanan önemli projelerle desteklendiği bir proje okulu kimliğindedir. Öğrencilerimizin doğayla bağlarını güçlendirecek doğayı ve doğallığı yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak damlama suyu tesisatı döşenmiş ve sınıflara parsellenmiş tarımsal uygulama bahçeleri mevcuttur. Bu bahçelerde öğrencilerimiz tarafından iki yıldır tarımsal ürün ekim ve dikimi gerçekleştirilmektedir. Bunun dışında öğretmenlerimizce faal olarak devam ettirilen 52 tane E-twinning projemiz bulunmaktadır. Bu yıl üzerinde çalışılan bir adet K1, iki adet K2 erasmus projesinin hazırlık çalışmaları da devam etmektedir.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA			İlçesi: SELÇUKLU		
Adres:	Kosova Mahallesi, Gül Sokak No: 6		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/wTT8KCNJ6JD2	
Telefon Numarası:	0332-2610800		Faks Numarası:	0332-2611390	
e- Posta Adresi:	sancakzekialtindagioo@gmail.com		Web sayfası adresi	zekialtindagilkoku- lu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	727947		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 13/10/2003			Toplam Çalışan Sayısı	69	
Öğrenci Sayısı:	Kız	626	Öğret- men Sayısı	Kadın	31
	Erkek	737		Erkek	27
	Toplam	1363		Toplam	58
Derslik Başına Düşen Öğ- renci Sayısı		28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sa- yısı		28
Öğretmen Başına Düşen Öğ- renci Sayısı		28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğ- rencisi Olan Şube Sayısı		7
Öğrenci Başına Düşen Top- lam Gider Miktarı (TL)		58.95	Öğretmenlerin Kurumdaki Orta- lama Görev Süresi		12 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	25	19	44
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	6	6
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	3	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	30	39	69

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	50	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (Toplam m2)	80	İş Atölyesi		x

Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi	x
Okul/Kurum Oturma Alanı (m2)	780	Pansiyon	x
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	4065	Sinema Salonu	x
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1175	Ders dışı Egzersiz Sınıfı	x
Kantin (m2)	40	Toplantı Salonu	x
Tuvalet Sayısı	26	Tarımsal Uygulama Bahçesi	x
		Spor Salonu	x

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	11	12	23	2/İ	18	12	30
Anasınıfı B	13	12	25	2/K	13	13	26
Anasınıfı C	11	14	25	2/L	13	13	28
Anasınıfı D	12	12	24	3/A	11	15	26
Anasınıfı E	11	14	25	3/B	12	14	26
Anasınıfı F	11	14	25	3/C	15	12	27
1/A	16	17	33	3/D	13	14	27
1/B	14	16	30	3/E	11	14	25
1/C	13	17	30	3/F	12	15	27
1/D	15	15	30	3/G	13	14	27
1/E	15	15	30	3/H	9	16	25
1/F	13	20	33	3/İ	14	13	27
1/G	13	19	32	3/K	13	16	29
1/H	13	17	30	3/L	11	15	26
1/İ	16	14	30	4/A	13	11	24
1/K	16	16	32	4/B	8	15	23
1/L	13	18	31	4/C	11	14	25
2/A	14	13	27	4/D	12	12	24
2/B	14	15	29	4/E	10	12	22
2/C	11	19	30	4/F	13	13	26
2/D	14	17	31	4/G	9	14	22
2/E	12	15	27	4/H	11	14	25
2/F	16	16	32	4/İ	13	11	24
2/G	12	17	29	4/K	11	14	25

2/H	14	14	28	4/L	10	15	25
------------	----	----	----	-----	----	----	----

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	25	İnternet Bağlantı Hızı	25 Mbps

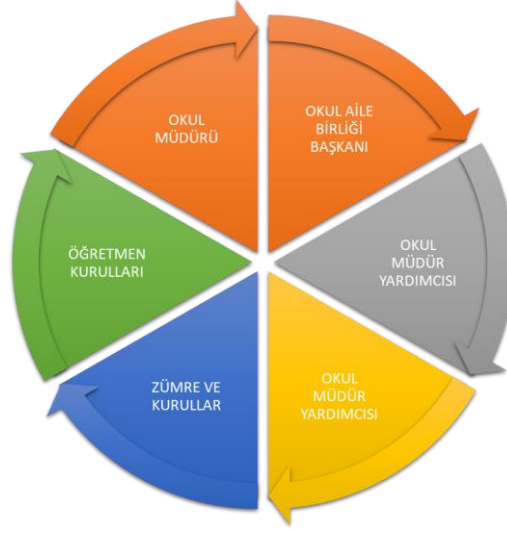
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	101712,65	88832,95
2017	74970,70	71017,50
2018	89398,20	80352,30

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

2019-2023 dönemi stratejik planı için düzenlenen ankete 207 öğrencimiz katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerimizin %97 si ihtiyaç duyduğunda öğretmenleriyle, %86 sı da okul müdürüyle rahatlıkla görüşebildiğini belirtmiştir. Öğrencilerimizin %78 i okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini %7 si ise yararlanamadığını düşünmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %82 si okula ilettiği istek ve önerilerin dikkate alındığını, %77 si de öğrencilerle ilgili kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir. Ankete katılan öğrencilerimizin % 90 ı okul ortamında kendini güvende hissetmektedir. Derslerin işlenişinde öğretmenlerinin yeniliğe açık olarak farklı yöntemleri kullandığını düşünen öğrenci oranı %95, derslerde konuya uygun araç gereç kullanıldığını düşünen öğrenci oranı da %96 olmuştur. Öğrencilerimizin %90 ı tenefüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini belirtmiştir. Okulun içinin ve dışının temiz olduğunu düşünen öğrenci oranı %87, Okul binasının ve fiziki mekanların yeterli olduğunu düşünen öğrenci oranı da %82 dir. Öğrencilerimizin %35 i kantinde satılan malzemelerin sağlıklı olduğunu düşünmekte, %22 lik bir öğrenci kitlesi ise karşıt görüşte bulunmaktadır. Ankete katılan öğrencilerimizin %85 i okulumuzda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli bulmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2019-2023 dönemi stratejik planı için düzenlenen ankete 50 öğretmenimiz katılmıştır. Ankete katılan öğretmenlerimizin %75 i okulda kararların çalışanların katkısıyla alındığını belirtirken %5 i bu görüşe katılmamıştır. Okuldaki tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletildiğini düşünen öğretmen oranı %88, her konudaki ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olduğunu düşünen öğretmen oranı da %72 dir. Ankete katılan öğretmenlerimizin %74 ü kendini okulun değerli bir üyesi gibi görürken, %86 sı çalıştığı okulun kendisini geliştirmeye imkan tanıdığını düşünmektedir. Öğretmenlerimizin %62 si okulun teknik, araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu, %86 sı da çalışanlara yönelik olarak düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu söylemiştir. Ankete katılan öğretmenlerimizin %70 i çalışanlar/öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir. Okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etkiler bırakacak çalışmalar yapıldığını düşünen öğretmen oranı %96 dır. Ankete katılan öğretmenlerimizin %92 si yöneticilerimizin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini düşünmektedir. Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini ve iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştığını düşünen öğretmen oranı %90 dır. Öğretmenlerin %78 i okulda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanları yeterli bulmakta, %98 i de alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendisini güncellediğini düşünmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

2019-2023 dönemi stratejik planı için düzenlenen ankete 215 velimiz katılmıştır. İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşbildiğini söyleyen veli oranı %91 iken kendisini ilgilendiren konulardaki okul duyurularını zamanında öğrendiğini söyleyen veli oranı %99 dur. Velilerimizin %82 si öğrencisiyle ilgili konularda gerekli rehberlik hizmetini alabildiğini, %73 ü de okula ilettiği istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını düşünmektedir. Ankete katılan velilerimizin %92 si öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde değişik yöntemleri kullandığını belirtmiştir. Okulu yabancı kişilere karşı güvenli bulan veli oranı %84 iken okulda kendisini ilgilendiren konularda görüşlerinin dikkate alındığını düşünen veli oranı %82 dir. %77 lik bir veli kitlesi E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip etmekte, %97 si de çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünmektedir. Ankete katılan velilerimizin %75 i okulu teknik donanım, araç ve gereç yönünden yeterli bulmakta, %85 i de okulun temiz olduğunu düşünmektedir. Velilerimizin %76 sı okul binası ile fiziki mekanlarının yeterli olduğunu söylerken aynı şekilde %76 sı okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlendiğini düşünmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması.2. Eğitim öğretime katkı verecek her türdeki gezi, gözlem ve projelerin çok yönlü olarak planlanıp uygulanıyor olması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Okul personeli arasında uyum ve işbirliğine dayalı çalışma ortamının bulunması.2. Personelin gelişime ve değişime açık olması.3. İdareci ve öğretmenlerin şartlara göre fedakarca çalışabilmesi.4. Öğretmen kadromuzun deneyimli olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul için fedakarca çalışabilecek velilerin bulunması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun diğer okullara ve Selçuk Üniversitesi Kampüsüne yakın olması.2. Okulumuzun şehir gürültüsünden uzak üç tarafı park olan bir ortamda konumlanmış bulunması.3. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun bulunması.4. Okulumuzun fiziki alanlarının geliştirilmeye uygun ve açık olması.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun fiziki koşullarının eğitim-öğretime uygun ve yeterli olması,2. İdari birimler, öğretmenler odası ve okul kütüphanesinde ADSL bağlantısının ve yeterli sayıda bilgisayarın bulunması,3. Öğretmenlerimizin tamamına yakınının taşınır bilgisayara sahip olması.4. Sınıflarda ADSL bağlantısının ve projeksiyon cihazlarının bulunması,5. Okulda bir kütüphanenin tesis edilmiş olması,6. Okulumuzda fotokopi hizmetleri için gerekli teçhizatın bulunması, fotokopi işlerinin dışa bağımlı olmaması7. Isınmada doğal gazın kullanılıyor olması8. Özel güvenlik hizmetinin temin ve tesis edilmiş olması. Bahçede ve

	<p>katlarda renkli kayıt yapabilen güvenlik kameralarının bulunması.</p> <p>9.Sinema salonumuzun düzenlenmiş ve kullanılıyor olması.</p> <p>10.İngilizce sınıfının tesis edilmiş ve kullanılıyor olması.</p> <p>11.Tarımsal uygulama bahçelerinin tüm donanımıyla tesis edilmiş olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1.Demokratik tavır sergileyen bir yönetim anlayışına sahip olunması</p> <p>2.Okul yönetimi tarafından gelişim ve değişimlerin yakından takip edilmesi.</p> <p>3. Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi.</p>
İletişim Süreçleri	<p>1.Kamu ve Özel sektör kuruluşlarıyla yakın işbirliği içinde bulunulması.</p> <p>2.Öğretmen- yönetici ilişkilerinin ve öğretmenler arası iletişimin iyi olması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	<p>1. Mülteci öğrencilerin entegrasyon sorunu.</p> <p>2. İkili eğitimin devam etme zorunluluğu.</p> <p>3. Evinde bilgisayar ve internet bulunan öğrenci sayısının azlığı.</p> <p>4. Öğrencilerde kitap okuma alışkanlığının yeterince yerleştirilememiş olması.</p> <p>5. Öğrencilerde boş vakitlerini değerlendirme alışkanlığının yeterince yerleştirilememiş olması.</p>
Çalışanlar	<p>1.Kadrolu yardımcı Hizmetler personelinin yokluğu.</p> <p>2. Okulda memurun bulunmaması.</p>
Veliler	<p>1. Çevrenin kültürel,ekonomik ve sosyal profilinden kaynaklanan okul ve eğitime karşı motivasyon yetersizliği.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1.Okulumuzda kaynaştırma öğrencileri için destek sınıfının bulunmaması.</p> <p>2. Okul bahçemizin küçülmüş olması.</p> <p>3. Okul bahçemizin tamamının taş veya asfaltla kaplı olması toprak veya çim alanın bulunmaması.</p>
Donanım	<p>1. Okula servis hizmeti veren kişi ve araçlarda görülen yetersizlik ve aksaklıklar.</p>
Bütçe	<p>1.Ödeneklerin yetersizliği.</p> <p>2. Veli profilimizin ekonomik ve sosyal düzeyinin düşük olması, aile bütçelerinden eğitime yeterli pay ayıramaması</p> <p>3. Sportif ve sosyal ve eğitsel etkinliklerde yeterli maddi desteğin sağlanamaması.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1. Paydaşların karar sürecine katılmasındaki aksaklıklar.</p>
İletişim Süreçleri	<p>1. İkili öğretim sebebiyle sabahçı ve öğleci öğretmenler arasında yeterli işbirliğinin sağlanamaması.</p> <p>2. Veli-okul işbirliği ve iletişiminin en üst düzeyde geliştirilememiş olması</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1.5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun uygulamaya konmuş olması. 2.2023 Vizyon belgesiyle eğitim ve öğretimin geleceği ile ilgili hedeflerin ortaya konulmuş olması.
Ekonomik	1. İlimizde sanayinin gelişmiş olması
Sosyolojik	1. İlimizde oldukça köklü bir tarihi ve kültürel mirasın bulunması. 2.Mahallemizdeki ailelerin sosyolojik kültür yönünden birbirine yakınlığı. 3.Mülteci öğrencilerin kültürel zenginliğimize yaptığı katkı.
Teknolojik	1.Teknolojik gelişim ve değişimlerin yansısının çevremizde kısa sürede gözlenmesi.
Ekolojik	1. Eğitim-öğretimle ilgili tüm alanlarda yerel, milli ve milletlerarası platformlarda çok sayıda projenin hazırlanarak uygulanıyor olması. 2.Okulumuzun trafik kargaşasından uzak olması ve öğrencilerimizin ulaşım probleminin bulunmaması. 3. İlimizde Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi v.b. okulların tamamının bulunması. 4. Üniversite kampüsüne yakınlığımızdan dolayı çevremizin bir öğrenci şehri olduğunu andırması

Tehditler

Politik	1. Eğitim politikalarındaki hızlı değişim.
Ekonomik	1.Ekonomik tutarsızlıklar ve hayat pahalılığının giderek artması sonucu eğitim-öğretim ile ilgili kaynakların yerinde ve zamanında temin edilemeyişi. 2. Veli profilimizin maddi imkanlarının yetersizliği.
Sosyolojik	1.Çevremizde parçalanmış ailelerin çokluğundan kaynaklanan ailevi problemlerin öğrenciye ve okula yansması. 2.Çevremizin sosyolojik yapısından kaynaklanan eğitimsel motivasyon yetersizliği. 3. Sosyal çözülme, şiddet ve ahlaki çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansması.
Teknolojik	1. Teknolojinin pahalı olması ve kısa sürede temin edilemeyişi. 2. Gelişen teknolojinin okuma alışkanlıklarını ve toplum kültürünü olumsuz etkilemesi.
Mevzuat-Yasal	1.Derslerin öğretim programlarında, ders dağıtım çizelgelerinde ve sınav sisteminde kısa aralıklarla ve sürekli değişiklik yapılması.
Ekolojik	1.Çevremizde göçün fazla olması, yapılaşmanın yoğun olması sebebiyle nakil gelen ve giden öğrencilerin çokluğu.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam, Devamsızlık, Uyum ve Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler
4	Mülteci Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri
3	Ders Araç ve Gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Bina ve Yerleşke
3	Donanım

BÖLÜM III

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sağlıklı, eğlenceli bir ortamda, öğrencilerimizin kişisel yetenek ve potansiyellerini fark ederek gelişmelerine imkan sağlamak, ülkesine ve insanlığa yararlı mutlu bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Paydaşlarımızın parçası olmaktan gurur duyduğu, sevgi, saygı, hoşgörü odaklı eğitim anlayışıyla çevresinde fark yaratan ve tercih edilen bir okul olmak.

GENEL STRATEJİLERİMİZ

- 1.Kaliteli bir eğitim tam donanımlı ve sağlıklı fiziki ortamlarda gerçekleşir.
- 2.Bütün öğrenciler öğrenebilir.
- 3.Velilerimiz, okulumuzun vazgeçilmez destekçisidir.
- 4.Tüm personelimiz her an aktif, dinamik, sosyal ve yeniliğe açık durumdadır.
- 5.En kalıcı bilgiler ancak yaparak yaşayarak öğrenilebilir.

6. Bilgi toplumu okuyan, araştıran ve irdeleyen bireylerden oluşur.
7. Nitelikli eğitim cezadan çok teşvik ve ödüllendirme ile gerçekleşebilir.
8. Değerler ancak yapılanlarla kanıtlanabilir.
9. Geleceği tahmin etmenin en kolay yolu onu yaratmaktır.
10. En zor işler bile güç birliği ile kolayca gerçekleştirilebilir.
11. Gelişim; teknolojik, ekonomik, sosyal, çevresel, kültürel ve mekansal boyutların tamamını ihtiva etmelidir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.

Tüm çalışmalarımızın temelinde eşitlik ve adalet kavramları yatar.

2. Bireysel farklılıklara saygılıyız.

Tüm öğrenme ve öğretme politikalarımız bireysel farklılıkları, ilgi ve yetenekleri dikkate alacak şekilde planlanıp uygulanır.

3. Aileyi eğitimin bir parçası sayarız.

Aileleri eğitim-öğretim faaliyetlerimizin paylaşımcısı ve destekçisi olarak görürüz.

4. Teknolojiyi amaç değil araç kabul ederiz.

Teknolojiyi daha güzel bir gelecek için en verimli biçimde kullanırız.

5. Milli ve manevi değerlere bağlıyız.

Milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı ve bilinçli bireyler yetiştirmek çabamızdayız.

6. Tarihi ve kültürel mirasımızı sahipleniriz.

Şerefli tarihimiz ve tüm çeşitlilikleriyle kültürel mirasımız baş tacımızdır.

7. Demokrasiyi, insan haklarını ve evrensel değerleri özümsemiş durumdayız.

Demokrasi insan hakları ve evrensel ilkeler okulumuzun ortak değeridir.

8. Tüm paydaşlarımızı karar sürecine katarız.

Bizler ortak aklın yarattığı sinerjinin gücü ile hareket ederiz.

9. Yeniliğe, gelişime, değişime ve açığız.

Her türlü yenilik, gelişim ve değişim yakından takip edilir ve çalışmalarımızın her aşamasında kullanılır.

10.Objektifiz.

Tüm karar ve uygulamalarımız; tarafsızlık, doğruluk ve dürüstlük eksenlidir.

11.Hoşgörülüüz.

Tüm farklılıklara hoşgörü ile yaklaşırız.

12.Sorumluluklarımızın farkındayız.

Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak bir eğitim ortamı oluştururuz.

13.Doğaya ve çevreye saygılıız.

Çevresine duyarlı, doğal yaşamı koruyan ve geliştiren bir anlayış içerisindediz.

14.Çözüm odaklı çalışırız.

Suçlu aramayız. Süreçleri sorgularız, çalışmalarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre biçimlendiririz.

15.Başarıyı takdir etmeyi biliriz.

Adil ödül sistemi ön koşulumuzdur. Her türlü başarıyı samimiyetle ödüllendiririz.

16.Geleceğe inanırız.

Geleceğe ümitle bakar, hepimiz için daha rahat ve mutlu bir gelecek hazırlamak için çalışırız.

17.İşbirliğine, yardımlaşma ve dayanışmaya açığız.

Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanırız.

18.Önyargılı değiliz.

Önyarguların bizi yanıltmasına asla izin vermeyiz.

19.Akılcı, bilimsel ve çağdaş düşünürüz.

Bizi çağdaş uygarlığa götürecek yolun bilim ve fenden geçtiğini biliriz

BÖLÜM I

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum, devamsızlık ve özel eğitim sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	91	92	93	94	95	96
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	82	84	86	89	91	94
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	74	6	78	80	82	86
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	30	26	24	20	18	16
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	2	2	2	1	1
PG.1.1.6	Okulda özel eğitime (Kaynaştırma v.b) İhtiyacı olan Öğrenci sayısı	25	24	23	23	22	22
PG.1.1.7	Okulda özel eğitime (Kaynaştırma v.b) İhtiyacı olan Öğrenciler için düzenlenen eğitim sayısı	20	22	23	24	25	25

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG.1.1.1	Okulu tanıtıcı etkinliklerin düzenlenip uygulanması	Eğitimi Geliştirme Ekibi	1-30 Haziran*
PG.1.1.2 PG.1.1.3	Okul öncesi ve birinci sınıf öğrencileri için uyum etkinliklerinin düzenlenip uygulanması	Eğitimi Geliştirme Ekibi	1-15 Eylül*
PG.1.1.4 PG.1.1.5	Devamsız öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik etkinliklerin planlanıp uygulanması	Eğitimi Geliştirme Ekibi	Yıl Boyunca
PG.1.1.6 PG.1.1.7	Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tespiti ile gerekli eğitimlerinin planlanıp uygulanması	Eğitimi Geliştirme Ekibi	Yıl Boyunca

* Belirtilen Tarihler Plan süresi boyunca (2019-2023) geçerlidir.

Stratejik Amaç 2. Mülteci öğrencilerin uyum ve entegrasyon eğitimlerini tamamlayarak eğitim-öğretim etkinliklerinden eşit şartlarda yararlanmalarını sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzda kayıtlı bulunan yabancı uyruklu öğrenciler uyum ve oryantasyon faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	80	80	80	80	80	80
PG.2.1.2	Yabancı öğrencilerin devam oranı (%)	78	80	82	84	86	88
PG.2.1.3	Adres tespiti yapılarak okula devamı sağlanan yabancı uyruklu öğrenci sayısı	0	3	5	5	5	5
PG.2.1.4	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden entegrasyon eğitimi alanların sayısı	15	25	30	40	45	50
PG.2.1.5	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrenciler için düzenlenen entegrasyon eğitimi sayısı.	1	2	2	2	2	2

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG.2.1.1 PG.2.1.2 PG.2.1.3	Yabancı uyruklu öğrencilerin adres tespitlerinin yapılarak okula devamlarının sağlanması.	Öğretmenler Kururlu	Yıl Boyunca
PG.2.1.4 PG.2.1.5	Yabancı Uyruklu Öğrenciler için entegrasyon faaliyetlerinin düzenlenmesi	Eğitimi Geliştirme Ekibi	1-15 Eylül*

***Belirtilen Tarihler Plan süresi boyunca (2019-2023) geçerlidir.**

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 3:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Erasmus+ programları/projeleri kapsamında yürütülen proje sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.1.2	Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen ve yönetici sayısı Sayısı	0	6	10	10	10	10
PG.3.1.3	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	6	10	15	15	15	15
PG.3.1.4	Erasmus+ Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	25	30	40	45	50
PG.3.1.5	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	40	44	45	50	55	55
PG.3.1.6	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı	52	55	55	55	55	55
PG.3.1.7	Yürütülen sportif, sosyal, kültürel, sanatsal ve eğitsel faaliyet (Proje) sayısı	10	15	15	15	15	15
PG.3.1.8	Yürütülen sportif, sosyal, kültürel, sanatsal ve eğitsel faaliyetlere (Proje) katılan öğrenci sayısı.	458	480	510	550	600	650
PG.3.1.9	Yürütülen sportif, sosyal, kültürel, sanatsal ve eğitsel faaliyetlere (Proje) katılan öğrenci oranı (%)	30	33	38	41	45	50
PG.3.1.10	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	12	15	17	20	20	24
PG.3.1.11	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	850	900	950	980	1000	1050
PG.3.1.12	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı (%)	65	70	74	77	80	83
PG.3.1.13	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	11	12	13	15	15	15
PG.3.1.14	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci sayısı	1363	1363	1363	1363	1363	1363
PG.3.1.15	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara	100	100	100	100	100	100

	katılan öğrenci oranı (%)						
PG.3.1.16	Toplantı ve seminerlere davet edilen veli sayısı	1363	1363	1363	1363	1363	1363
PG.3.1.17	Toplantı ve seminerlere katılan veli sayısı	820	850	880	900	950	1000
PG.3.1.18	Toplantı ve seminerlere katılan veli oranı(%)	62	65	67	70	74	80

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG.3.1.1 PG.3.1.2 PG.3.1.3 PG.3.1.4	Erasmus projeleri ile ilgili bilgi birikiminin sağlanarak projelerin hazırlanması, sunulması ve kabul edilenlerin uygulanması	Proje Ekibi	Yıl Boyunca
PG.3.1.5 PG.3.1.6	Öğretmenlerimizin E-twinning portaline kayıt ve proje hazırlama konusunda teşvik edilmesi, hazırlanan projelerin uygulanması	Proje Ekibi	Yıl Boyunca
PG.3.1.7 PG.3.1.8 PG.3.1.9	Sportif, sosyal, kültürel, sanatsal ve eğitsel projelerin düzenlenmesi ve proje sayısının izlenmesi	Proje Ekibi	Yıl Boyunca
PG.3.1.10 PG.3.1.11 PG.3.1.12	Eğitim amaçlı gezilerin planlanıp düzenlenmesi	Proje Ekibi	Yıl Boyunca
PG.3.1.13 PG.3.1.14 PG.3.1.15	Değerler Eğitimi Kapsamında etkinliklerin planlanıp düzenlenmesi etkinliklere katılan öğrenci sayısının izlenmesi	Değerler Eğitimi Ekibi	Yıl Boyunca
PG.3.1.16 PG.3.1.17 PG.3.1.18	Veli toplantı ve seminerlerinin düzenlenerek davet edilen veli sayısının tespit edilmesi	Öğretmenler Kururlu	Yıl Boyunca

Stratejik Amaç 4: Sorgulayan, yorum yapabilen, kendini ifade edebilen ve bilgiye ulaşabilen öğrenciler yetiştirmek, okulumuzun akademik başarısını arttırmak.

Stratejik Hedef 4.1. Ezberci eğitim sisteminden uzaklaşarak yaparak yaşayarak öğrenen, araştırma inceleme ve deney yaparak doğru bilgiye ulaşabilen, geleceğin sınıflarında bilim, matematik, mühendislik ve teknolojiyi yaşamsal değerlerle zenginleştirerek kullanabilen bireyler yetiştirilmeye çalışılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Okuma, anlama, anlatma, yorumlama, yaparak yaşayarak öğrenme, bilim, Matematik ,mühendislik ve teknolojiyi kullanabilme alışkanlık ve becerisinin yerleşmesi için yapılan etkinlik sayısı	5	7	8	10	10	10
PG.4.1.2	Okuma, anlama, anlatma, yorumlama, yaparak yaşayarak öğrenme, bilim, matematik, mühendislik ve teknolojiyi kullanabilme alışkanlık ve becerisinin yerleşmesi için yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	600	650	700	800	900	950
PG.4.1.3	Okuma, anlama, anlatma yorumlama, yaparak yaşayarak öğrenme, bilim, matematik, mühendislik ve teknolojiyi kullanabilme alışkanlık ve becerisinin yerleşmesi için yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı.(%)	45	50	60	70	80	85
PG.4.1.4	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı	700	800	900	950	1000	1100
PG.4.1.5	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	60	70	80	85	90	95
PG.4.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	33	45	50	60	70	80

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG.4.1.1 PG.4.1.2 PG.4.1.3	Okuma, anlama, anlatma yorumlama, yaparak yaşayarak öğrenme alışkanlık ve becerisinin yerleşmesi için etkinlik ve projelerin (Stem, robotik Kodlama, FCL, vb.) düzenlenmesi	Eğitimi Geliştirme Ekibi	Yıl Boyunca

3			
PG.4.1.4 PG.4.1.5 PG.4.1.6	Okul kütüphanesinin, sınıfların ve diğer mekanların modernizasyonunun (Stem, Robotik Kodlama ve FCL ortamlarına uygun olarak) yapılması ve kütüphaneden yararlanan öğrenci istatistiğinin tutulması.	Fiziki Kaynakları Geliştirme Ekibi	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 5.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecek, okulumuzun altyapı, donanım eksiklikleri, bilim, matematik, mühendislik ve teknolojiye uygun olarak giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.1	Fatih Projesi kapsamında eğitimde teknolojiyi kullanmaya yönelik donanımı olan derslik oranı (%)	0	10	22	25	25	25
PG.5.1.2	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	6	8	10	10	10	10
PG.5.1.3	Bilimsel, kültürel, sanatsal, eğitsel ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	3	5	7	7	7	7
PG.5.1.4	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	1	2	2	3	3	3
PG.5.1.5	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci sayısı	550	600	650	650	700	750
PG.5.1.6	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı(%)	45	50	60	60	70	75

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG.5.1.1 PG.5.1.2	Eğitimde teknolojiyi kullanmaya yönelik donanım ve düzenlemenin (Stem, Robotik Kodlama ve	Fiziki Kaynakları Geliştirme Ekibi	Yıl Boyunca

PG.5.1.3	FCL ortamlarına uygun olarak)gerçekleştirilmesi		
PG.5.1.4 PG.5.1.5 PG.5.1.6	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile eğitim etkinliklerinin çalışmaların planlanıp düzenlenmesi	Proje Ekibi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 5.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.2.1	Öğretmen, öğrenci ve velilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	6	8	10	10	10	10
PG.5.2.2	Öğretmen, öğrenci ve velilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan sayısı	540	600	650	700	700	700
PG.5.2.3	Öğretmen, öğrenci ve velilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan oranı (%)	45	50	60	70	70	70

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG.5.2.1 PG.5.2.2 PG.5.2.3	Öğretmen, öğrenci ve velilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik faaliyetlerin planlanıp düzenlenmesi	Proje Ekibi	Yıl Boyunca

Stratejik Amaç 6:

Güvenli ve sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı tesis etmek.

Stratejik Hedef 6.1. Eğitim-öğretim ortamının güvenlik temizlik ve sağlığı ile ilgili etkinliklerin/çalışmaların düzenlenip izlenerek güvenlik ve temizlikten ödün verilmeyecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.1	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yürütülen çalışma/çalışma sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.6.1.2	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yürütülen proje/çalışmalara katılan öğrenci sayısı	500	600	650	700	700	700
PG.6.1.3	Okul temizliği ile ilgili çalışan sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.6.1.4	Okul ve çevre güvenliği ile ilgili yürütülen faaliyet/çalışma sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.6.1.5	Okul ve çevre güvenliği ile ilgili yürütülen faaliyet/çalışmalara katılan öğrenci sayısı	400	450	500	550	600	700
PG.6.1.6	Okulda özel güvenlik elemanının varlığı	1	1	1	1	1	1
PG.6.1.7	Okuldaki kamera sayısı	16	16	16	16	16	16

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG.6.1.1 PG.6.1.2 PG.6.1.3	Okul, öğrenci sağlığı ve temizliği konusunda faaliyet/çalışmaların planlanıp uygulanarak izlenmesi	Fiziki Kaynakları Geliştirme Ekibi	Yıl Boyunca
PG.6.1.4 PG.6.1.5 PG.6.1.6 PG.6.1.7	Okul, çevre ve öğrenci güvenliği ile ilgili faaliyet/çalışmaların planlanıp uygulanarak izlenmesi	Fiziki Kaynakları Geliştirme Ekibi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	5000	5000	5000	5000	25000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	80000	80000	80000	80000	80000	400000
TOPLAM	85000	85000	85000	85000	85000	425000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.